

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам.директора по ТО
Файзреева В.В.
«22» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД.12 Родной язык
для профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Мамадыш
2020

Рабочая программа учебной дисциплины родной язык (подгруппа изучения дисциплины на русском языке): ГАПОУ « Мамадышский ПК», 2020 г. Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259.

Обсуждена и одобрена на заседании
циклической методической комиссии об-
щегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Разработала преподаватель:
 Р.Н.Кашапова

Протокол № 1
«31» августа 2020г.
ПЦК Ямалиева Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Родной язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм: 43.01.09 Повар и кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно - следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи, Татарский язык и литература.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Родной язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 114 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	114
Учебной нагрузки во взаимодействии преподавателем	114
в том числе:	
теоретическое обучение	101
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	7
Самостоятельная учебная работа	0
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	0
консультация	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык».

Название раздела	Краткое содержание	Объем часов	Уров. освоен.ия	Общие компетенции
Введение.	Что такое словесность? Слово и словесность.	1	I	
Раздел 1	Филология.	16		
	Филология. Отечественные филологи. А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Стой и употребление языка. Стиль как категория словесности. Разговорный язык. Литературный язык. Разновидности литературного языка. Территориальный диалект, социально-профессиональный диалект. Жаргон, арго. «Общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы (художественный стиль).	I,II	OK 04 OK 05 OK 06 OK 01	
	Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения: трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс). Речь и этикет.	III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	Контрольная работа на тему «Разговорный и литературный язык»	1	III	
Раздел 2	Стилистические возможности языковых средств.	17		
	Лексика. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргоны. Заимствованные слова. «Макаронический язык». Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика».	I,II	OK 04 OK 05	

	Проектная работа Виды синоним. Лексика и фразеология как система красноречия языка. Имена прилагательные в вашей будущей профессии. Жаргонизмы в нашей речи.		III III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа на тему «Стилистические возможности языковых средств».	1	III	
Раздел 3	Фразеология	4		
	Фразеология. Фразеологизмы. Крылатые слова. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности.		II	OK 04 OK 05
Раздел 4	Формы слов и предложения	10		
	Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Синтаксис. Типы предложений. Типы связи частей сложного предложения. Порядок слов.		II	OK 04 OK 05 OK 10 OK 03
	Проектная работа Красна речь фразеологизмами. Новые профессии в современном мире и их названия. Неличные формы глагола в английском и русском языках.		III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа «Формы слов и предложения»	1	III	
Раздел 5	Формы словесного выражения	8		
	Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный. Письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий стихотворный и поэтический. Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Точное расположение слов в предложении. Уместность того или иного способа словесного выражения.		II	OK 04 OK 05 OK 10

	Контрольная работа на тему «Формы словесного выражения»	1	III	
Раздел 6	Средства художественной изобразительности	15		
	Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Тропы: олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение. Фигуры: риторическое обращение, вопрос, умолчание, эллипсис, эпифора. «Звуковой символизм» и звукоподражание как основа специальной звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах. «Поэтическая этимология». Народная этимология. Обновленное значение слова. Каламбур.		I,II	OK 05 OK 08 OK 10 OK 02
	Проектная работа Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи). Сила слова (язык как средство воздействия). Имена прилагательные в названиях местностей.		III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа на тему «Средства художественной изобразительности»	1	III	
Раздел 7	Русское стихосложение	11		
	Система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическое, тоническое и силлабо-тоническое стихосложение. Стопа. Двухсложные и трехсложные стопы. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Рифма, ее виды. Свободный стих. Струфа. Главные виды строф.		I,II	OK 08 OK 04
	Проектная работа Литературные места нашего города. По улице Советской моего родного города Мамадыш.		III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа на тему «Русское стихосложение»	1	III	
Раздел 8	Текст	8		

	Понятие о тексте. Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения. Тема и содержание текста. Тема и идея.		I,II	OK 04 OK 05 OK 09
	Проектная работа Известные поэты моего города.		III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Сочинение-рассуждение.	1	III	
Раздел 9	Культура речи	11		
	Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.		II	OK 08 OK 10
	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений. Прямая речь. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Повторение норм русского языка.		I,II	OK 08 OK05 OK 10
	Проектная работа Мой родной язык. Профессии моих родителей. История развития профессии повар.		III	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Консультация по темам: Обобщающее повторение морфологии. Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Способы передачи чужой речи.	4	I,II	OK 08 OK05 OK 10
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	III	
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете « Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№ п\п	Наименование ТСО	Марка	Инв. №
1.	Ноутбук портативный ПЭВМ	RAYbook Bi1010 ICL	222101045654
2.	Программно – аппаратный комплекс	RAY S222Mi	222101043067
3.	Доска интерактивная	TruBoard R3-1000	222101045755
4.	Проектор стационарный потолочное крепление	ViewSonic PA503S	222101045756
5.	Беспроводная точка доступа	Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды)	0000003845

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е.С., Войтелева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Профессиональное образование. – Москва, изд. центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.
Для преподавателей:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. – 123с.

Словари:

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. —4-е изд., дополненное. — М., 2013. – 874 с.

1. Русский орфографический словарь. [О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова] ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Текст] : около 200000 слов. - Изд. 5-е, испр. - Москва : АСТ-пресс школа, сор. 2018. - 879, [2] с

3.2.2 Электронные издания:

1. Лексика и стилистика: правила и упражнения : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2016. - 96 с. - (Практический русский язык). - ISBN 978-5-94666-593-3. (ЭБ ООО “Знаниум”).

2. Полный справочник по русскому языку / Н.Н.Соловьева . – М.: Мир и Образование, 2016 – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). (ЭБ ООО “Знаниум”).

3. Школьный толковый словарь русского языка / Е.В.Скорлуповская, Г.П.Систова, - Москва: Мир и Образование, 2017.- 896 с.(ЭБ ООО “Знаниум”).

4. Русский фольклор учебное пособие по устному народному творчеству /Т.Е.Смыковская , В.В.Городецкая,ОА Ильина. –М.:ФЛИНТА,2018.- 192 с.. ((16с). (ЭБ ООО“ Знаниум”).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>

2.Справочная служба русского языка - Режим доступа:

3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

Дополнительные источники:

1. Горшков А. И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка. А. С. Пушкин в истории русского языка: Кн. для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1993. – 176 с.

2. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПБ, 2003. – 324с.

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234 с4. Татарская литература учебник- хрестоматия для студентов сред. Спец.учеб. заведений А.Г. Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова -Мәгариф, 2010. – 631 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <p>- проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, языку, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- проявляет уважение к культурным и нравственным ценностям народа;</p> <p>- осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.).</p>	<p>Оценка эссе по теме: «Я русский бы выучил только за то...»</p> <p>«Мой родной язык – моя гордость»</p> <p>Оценка за выступления на занятиях с информационными сообщениями на тему «Известные ученые-филологи. Какие проблемы их интересовали?»</p> <p>Оценка за устное высказывание на тему: «Мой родной язык» , «Чтение - вот лучшее учение».</p> <p>Сочинение на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, биографий великих людей, про-</p>

		славившихся в данной профессиональной сфере).
Способствовать к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога.	Оценивается: умение извлекать из разных источников и преобразовать информацию; выразительное чтение текста; умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания; умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Оценка за выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами : «Язык и речь. Функциональные стили речи».
Метапредметные:		
Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли; -оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Контрольная работа тест №1 на тему «Разговорный и литературный язык» «Язык и речь. Функциональные стили речи». По данным высказываниям классиков написать своё рассуждение об умении пользоваться родным языком
Владеть языковыми средствами — умение	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ-	Оценка конспекта по теме «Изобразительно-

<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>ной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план действия; - реализует составленный план - оценивает результат и последствия своих действий. 	<p>выразительные средства языка».</p> <p>Контрольная работа №2 на тему «Стилистические возможности языковых средств» «Лексика»</p>
<p>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. 	<p>Искать информацию по разным источникам</p> <p>Оценка за оформление и защиту реферата по разделам: «Формы слов и выражений». (Контрольная работа №3)</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>Сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; - знает особенности произношения; - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств профессиональной направленности. 	<p>Оценка выполнения тестовых заданий:</p> <p>Контрольные работы №4,5,6,7</p> <p>Составление словарной статьи о слове, называющем какой – либо профессиональный предмет по вашей отрасли</p>
<p>Сформировать умения создавать устные и письменные монологи-</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-</p>	<p>Оценка за сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Что такое для меня

<p>ческие и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>ном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>красота?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«С чего начинается Родина для меня?»; «Моя будущая профессия»; -«Мужественные люди живут рядом». <p>Оценивается подготовка и проведение беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Каким должен быть интеллигентный человек?»; -«Что такое подвиг?».
<p>Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает алгоритмы работ, структуру плана самоанализа и самооценки; -оценивает результат (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.</p>
<p>Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагает свои мысли; -знает правила построения тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и сочинений. 	<p>Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, по разделам: «Фразеология», «Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности»</p>
<p>Сформировать представления об изобразитель-</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ-</p>	<p>Оценивается</p>

<p>но-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>ной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения проблемы. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -оформляет результаты поиска. 	<p>умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из художественных текстов изучаемых произведений;</p>
<p>Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует проблему в контексте и выделяет ее составные части; -определяет этапы решения проблемы. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации. 	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Отечественные филологи», " Язык и речь", "Речь и её разновидности", "Публицистический стиль и его основные свойства"</p>
<p>Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выделять проблемы в тексте и выражать свое отношение в аргументированных высказываниях. 	<p>Оценивается работа по проверочным заданиям №4, №5, №6, №7</p>

<p>Владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <p>-уметь описывать значимость своей профессии;</p>	<p>Оценивается сочинения на темы</p> <p>- «Моя будущая профессия»,</p> <p>-«Профессии моих родителей»</p>
<p>Иметь представление о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <p>-определяет актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</p> <p>-применяет современную научную профессиональную терминологию.</p>	<p>Оценивается составление памятки «Каким должен быть современный повар, кондитер».</p> <p>Презентация «Я- повар, кондитер».</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>